

## **Praca z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie z wykorzystaniem koncepcji rozwoju inteligencji wg J. Piageta.**

Opracowanie charakterystyki zachowań na poszczególnych stadiach rozwoju inteligencji sensoryczno-motorycznej:

- Poziom odruchów wrodzonych.
- Poziom elementarnych ruchów dowolnych nakierowanych na ciało.
- Poziom elementarnych ruchów dowolnych nakierowanych na otoczenie.
- Kształtowanie się schematów czynnościowych i ich modyfikowanie.
- Intencjonalne posługiwanie się przedmiotami i łączenie schematów czynnościowych - szukanie efektów własnej działalności.
- Kształtowanie się pojęcia stałości przedmiotu- oderwanie się od konkretności.

Opracowanie głównych zadań do wykonania na poszczególnych stadiach rozwoju inteligencji wg J. Piageta.

Opracowanie schematu wg kolejności:

- Poziom rozwoju.
- Upodobania- formy aktywności.
- Nagrody i kary.
- Działalność samorzutna.
- Zachowania utrudniające proces uczenia się i sposoby przeciwdziałania.
- Sposoby komunikowania się.
- Formy pracy, rodzaje aktywności, rodzaje zajęć.
- Główne cele zajęć.
- Sposoby obserwacji, monitoringu, weryfikacji osiągnięcia celów.

Przykładowe działania na poszczególnych poziomach rozwoju inteligencji.

### **Poziom I**

Reagowanie na źródło dźwięku, światła.

Wywoływanie odruchów ssania, połykania, obronnych- reakcja na bodziec.

Rozwijanie odruchu równowagi.

Praca układu kostno-mięśniowego pod obciążeniem.

Bierna stymulacja ręki.

Bierne dotykanie poszczególnych części ciała.

Stymulacja przedsionkowa, i proprioceptywna w połączeniu z bodźcami wzrokowymi, słuchowymi, węchowymi.

Koncentracja wzrokowa, słuchowa, dotykowa na przedmiocie, twarzy.

### **Poziom II**

Rozwijanie schematu ciała.

Usprawnianie ręki.

Wzmocnienie chwytu i aparatu mięśniowego.

Dotykowe poznawanie przedmiotów z otoczenia.

### **Poziom III**

Pobudzanie zmysłów "dalekich"

Rozwijanie motoryki dużej i małej, koordynacji ruchowej, wzrokowo-ruchowej (przetaczanie, toczenie się, rolowanie, czworakowanie, zmiana pozycji z leżenia tyłem do leżenia przodem, klęk, klęk podparty, siad).

Wyuczenie kilku schematów czynnościowych.

Próby łączenia schematów czynnościowych.

Próby uczenia zastosowania przedmiotów.

Zachęcanie do wydawania dźwięków.

Stymulacja artykulatorów.

### **Poziom IV**

Dostarczanie dźwięków wyzwalających aktywność samorzutną.

Inicjowanie zabaw ruchowych, manipulacyjnych.

Uczenie przeznaczenia przedmiotów.

Rozwijanie praktyki w zakresie małej i dużej motoryki.

Rozwijanie mowy biernej, częściowo czynnej.

Próby naśladowania dźwięków, ruchów.

Rozwijanie umiejętności żucia, gryzienia, picia.

Rozwijanie dużej motoryki i równowagi- przygotowanie do chodzenia.

Próby uczenia nazw przedmiotów.

Opracował - Józef Mróz